

***La Alternancia,
¿un Sistema innovador y pertinente
para la educación de los jóvenes?***

Dr. Louis-Marie BOUGES MFR (Francia)

D'où je parle?

Mon parcours professionnel: mon expérience



- 36 années d'expérience dans **la formation en alternance**:
 - 18 années, formateur /moniteur en Maisons Familiales Rurales : MFR .
 - puis 18 années, responsable pédagogique pour la région Aquitaine (Bordeaux): formation des formateurs et accompagnement de 25 MFR .
- 13 années d'expérience de **l'alternance au niveau international des MFR**:
 - Depuis 2001: accompagnement de la création et du développement des MFR au **Maroc** à la demande du ministère de l'agriculture marocain.
 - De 2000 à 2005: travail avec les MFR de **Nouvelle Calédonie** en milieu canaque.
 - Février 2013: travail avec les MFR de l'île de **La Réunion** (voisine de Madagascar).
- 10 années d'expérience: chargé de cours à **l'Université de PAU** (Sud-Ouest de la France):
 - Accompagnement des étudiants de **Licence des Métiers de la Formation option Alternance**, dans la production de leur mémoire.
 - Participation aux travaux du **Laboratoire de Recherche EXPERICE** (Université Paris 8), laboratoire de recherche en sciences de l'éducation.

La alternancia: ¿Formación innovadora?

Preámbulo

La distinción propuesta entre pedagogía tradicional y pedagogía de alternancia no tiene por objeto oponer estas dos posturas pedagógicas sino sobre todo mostrar el carácter innovador y pertinente de la pedagogía de alternancia.

La alternancia: ¿Formación innovadora?

1. La experiencia primera

En los dispositivos de formación tradicional , se aprende primero en la escuela para luego poner en práctica sus conocimientos en la vida socio-profesional.

Expresiones simbólicas:

“ Primero, obtén tu bachillerato. ”

○

“El cursillo de aplicación”

La alternancia revierte el proceso tradicional :

“El tiempo pasado en la vida precede al tiempo pasado en clase”

(André Duffaure, « Education, Milieu et Alternance », 1973)

« La experiencia constante del joven debe estar primero » abriendo al acto educativo y colocando al docente en segundo lugar en el proceso de formación.

(Bertrand Schwartz, « Une Autre Ecole », 1977)

La alternancia: ¿Formación innovadora?

Pedagogía de la respuesta /2. Pedagogía del cuestionamiento

*La escuela responde a preguntas
que los alumnos no se hacen.
El riesgo es que ella no responde a
las preguntas que ellos se formulan.*



El artificio: los alumnos buscan la respuesta
a problemas formulados por el docente
y este último ya posee la respuesta.

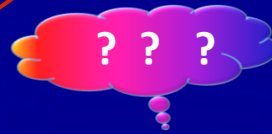
De allí el interés de hacer que :
la pregunta preceda a la lección,
la problematización funde la investigación .



La alternancia: ¿Formación innovadora?

Pedagogía de la respuesta / 2. Pedagogía del cuestionamiento

El alternante aprende a
cuestionar la experiencia
en dos direcciones



Cuestionar la experiencia
tutor profesional,
del tutor de las prácticas



Cuestionar su propia experiencia
en el medio socioprofesional,
su vivencia en la práctica profesional

La alternancia: ¿Formación innovadora?

2. pedagogía del encuentro, del dialogo



La alternancia: ¿Formación innovadora?

Pedagogía de la respuesta / 2. Pedagogía del cuestionamiento

Por otra parte
el cuestionamiento emerge de
la función polémica
de la alternancia

1

De **la mirada reflexiva**
del alternante
sobre su vivencia profesional:
**la explicitación de la vivencia
de la práctica profesional**

2

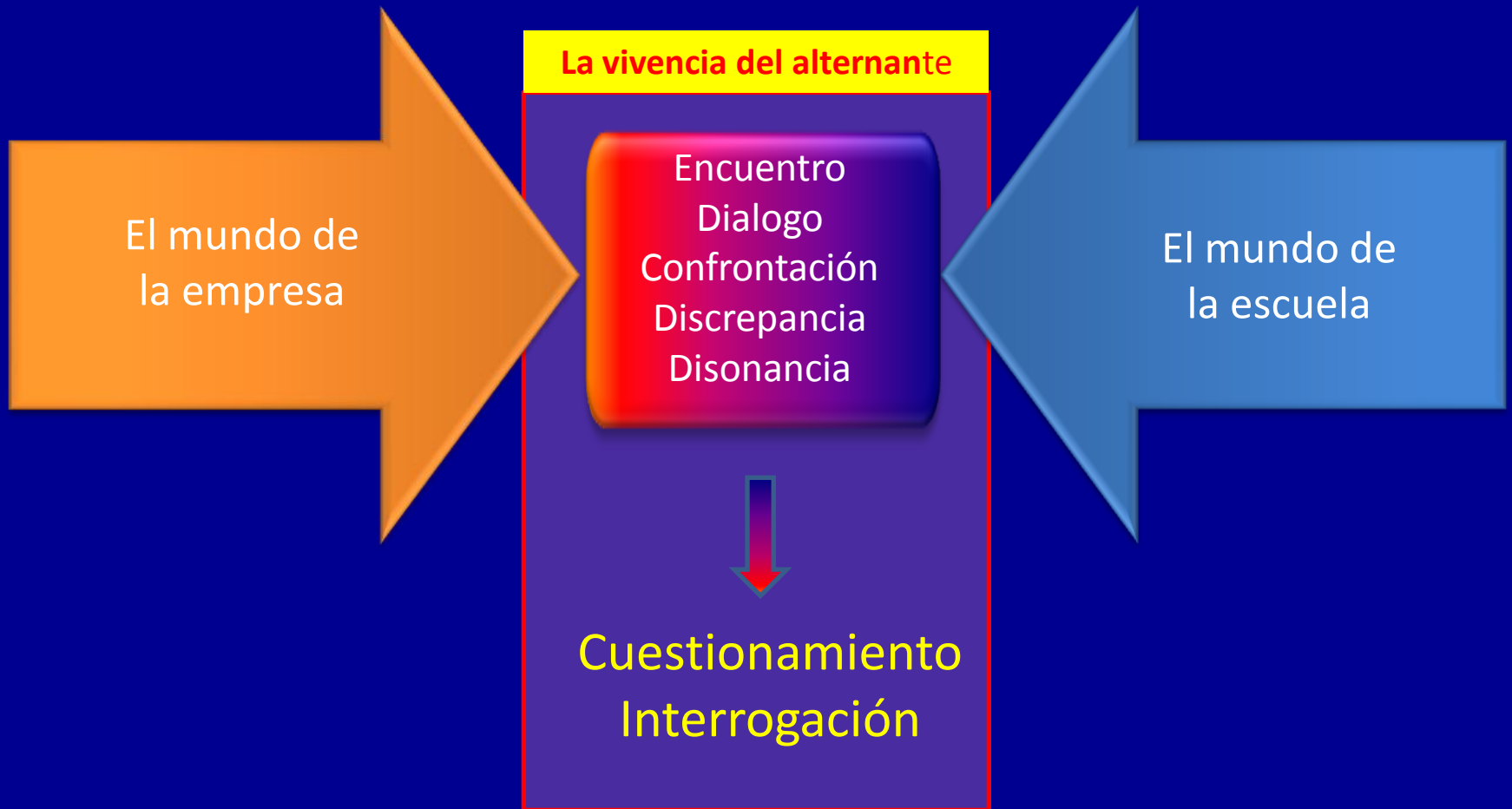
De **la discrepancia, de la disonancia**
entre
el terreno
(medio socioprofesional)
y
el contenido de los cursos

3

Las diferencias
de prácticas
de los diferentes tutores :
**la Puesta en Común de
los estudios de prácticas.**

La alternancia: ¿Formación innovadora?

3. La función polémica, fuente de interrogación



La alternancia: ¿Formación innovadora?

3. La función polémica, fuente de interrogación

Otro nivel , ocasión de interrogación :
El método de la Puesta en Común



La confrontación de diversas experiencias de prácticas
expuestas por los alternantes

suscitan

nuevas interrogaciones
o problemáticas



Trabajo de investigación

La alternancia: ¿Formación innovadora?

3. la Puesta en Común , fuente de interrogación



La alternancia: ¿Formación innovadora?

El consumo de saberes / 4. La producción de saberes

El consumo de saberes:

Los profesores saben.

Los alumnos no saben nada.

Los profesores vierten el conocimiento.

Karl POPPER hable del « espíritu balde»



L'alternancia y la producción de saber :

El individuo no crea nuevos saberes.

El sujeto reconstruye “ una organización (del saber) a su manera, para producir sentido que sea su sentido” (Georges LERBET, 1990)

Lo que produce el alternante es único, expresa su **singularidad**, respetando las reglas de producción definidas por el marco institucional de la formación: *“Cuaderno de la Explotación (Realidad) Familiar”*

La pedagogía de la obra (Noël DENOYEL). Referencia a la práctica de los “ Compagnons”: « El jefe de obra ».

La alternancia: ¿Formación innovadora?

Pedagogía del modelo / 5. Pedagogía centrada en la relación
el alternante con su medio de vida

Etapas de la evolución de la pedagogía:

1. Al principio:
se centra sobre **los saberes**
(pedagogía transmisora, frontal)

2. Fines de siglo 19,
las nuevas pedagogías:
centradas en **el alumno**.
(Freinet, Decroly, Montessori...).
La pedagogía se construye
a partir de la manera
en que los alumnos aprenden

3. **La pedagogía de la alternancia**,
aunque originada en el intercambio
con las nuevas pedagogías:
centrada en **la relación del alumno**
con su medio “ familiar ”.

Pedagogía que favorece **la promoción del medio**:

En las MFR:
los alumnos son promotores del cambio del medio,
de la difusión de **nuevas** prácticas
por el dialogo con los padres.

La alternancia: ¿Formación innovadora?

La monocultura de la escuela / 5. El encuentro de 3 culturas

LA ENTREPRESA

Lógica de producción y
de utilización de saberes
(competencias)

*Tutores de prácticas
profesionales*

LA ESCUELA

Lógica de transmisión
y de adquisición
de saberes

*Formadores
Docentes*



LA FAMILIA

Lógica del logro

Padres

La alternancia: ¿Formación innovadora?

A manera de conclusión

- 1 . La alternancia se propone **desarrollar la autonomía del alternante** en movilizando:
 - una pedagogía que reconoce **el valor de la experiencia** (proceso inductivo)
 - una pedagogía del **cuestionamiento**, de la **construcción de**, de la **producción de saber**.
 - una pedagogía del encuentro, del **dialogo adultos/ jóvenes**, entre pares.
2. La pertinence des formations en alternance: par leur originalité elles favorisent **un meilleur taux d'insertion socio-professionnelle** dû à l'acquisition de « compétences » professionnelles et citoyennes.
3. La dynamique propre à l'alternance, par l'étude du milieu de vie, donne **le goût d'apprendre**, le goût d'entreprendre, d'améliorer son milieu de vie.
(Témoignage d'un enseignant marocain):
« Le jeune apprend à aimer son milieu de vie, sa culture... »

La alternancia: ¿Formación innovadora?

La alternancia de las MFR, a la manera de un árbol.



La ambición es educar a ciudadanos
anclados en su medio de vida,
enraizado en su cultura social y profesional
y abiertos a lo universal, a la diferencia, a la creatividad.

L.M. Bougès
Honduras Juillet 2013

La alternancia: ¿Un sistema de formación innovador para la educación de los jóvenes?

Gracias por su atención.