

Seminario Internacional FORMACIÓN POR ALTERNANCIA Y DESARROLLO LOCAL: ALTERNATIVAS AL SISTEMA EDUCATIVO

“Formación por Alternancia y Desarrollo Local”



Roberto García-Marirrodriaga

Montevideo, 24 de mayo 2006

DESARROLLO

El desarrollo es un proceso que consiste en hacer crecer los **valores auténticos** en el corazón de las personas, poner las **habilidades adecuadas** en sus manos y colocar **buenas ideas** en sus mentes (Korten, 1998)

El desarrollo no arranca con los bienes físicos sino **con la gente** y con **su educación**, su **organización**, y su **disciplina**. Sin esos elementos, todos los recursos permanecen latentes como potencial sin explotar (Schumacher, 1973)

DESARROLLO

El desarrollo se concibe a la vez **como progreso económico, pero también humano** (libertad, democracia, realización de la persona). **Es, a la vez, tener más, y - sobre todo - ser más.**

El desarrollo supone realizaciones y adquisiciones económicas, pero su objetivo principal permanece intacto: **la promoción y el progreso de las personas**, de las familias, de los pueblos, de las regiones

**Valorización y
movilización de
los recursos
endógenos**

**Actividades, empleo y
recursos, perduran en el
tiempo y en el espacio**

**ENFOQUE
TERRITORIAL**

**ENFOQUE
SOSTENIBLE**

**DESARROLLO
LOCAL**

**ENFOQUE
ASCENDENTE
(BOTTOM-UP)**

**ENFOQUE
SUBSIDIARIO**

**Fortalecimiento de
las iniciativas locales
con procesos
participativos**

**Con el
compromiso
de todas las
instancias**

**ENFOQUE
INTEGRADO**

**ENFOQUE
COOPERATIVO Y
PARTENARIO**

**Complejo sistémico
no limitado a
acciones estancas**

**Buscando sinergias
con todos los
actores locales,
incluyendo los
públicos**

DISTINTAS CONEPCIONES DE “LO RURAL”

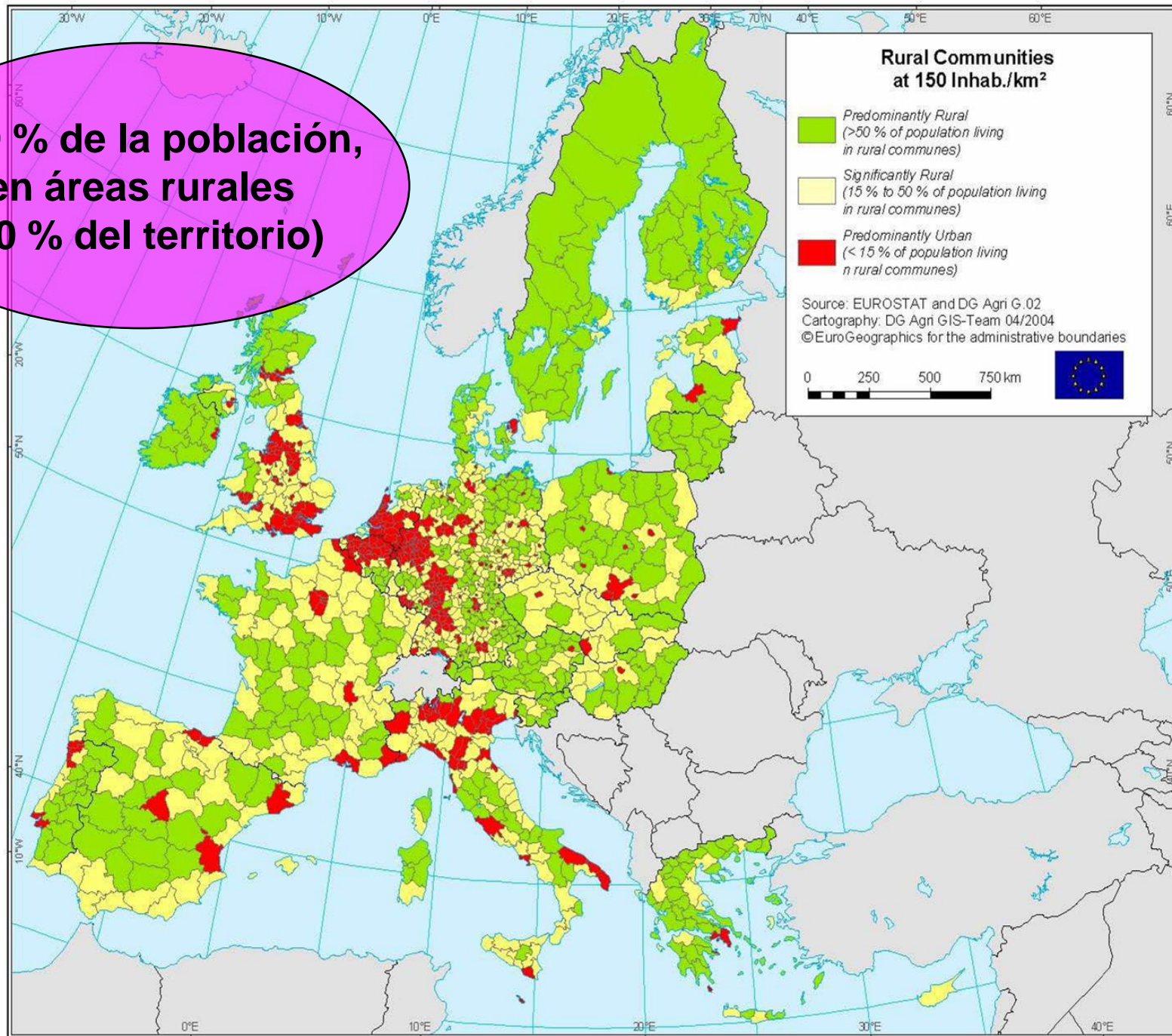
Serían regiones **esencialmente rurales**, las que tienen más del 50 % de Comunidades Rurales; regiones **relativamente rurales**, las que poseen entre un 15 a un 50 % de Comunidades Rurales; regiones **esencialmente urbanizadas**, las que tienen menos de un 15 % de Comunidades Rurales.

En la mayoría de los países se intenta distinguir el medio rural del medio urbano por el número de habitantes de los núcleos habitados. Pero esta cifra difiere bastante: Francia (10.000 hab.) - Dinamarca (250 hab.).

Comunidad Rural es el ámbito territorial con menos de 150 habitantes/km²; una densidad de población mayor definiría una **Comunidad Urbana**

(OCDE, 1994)

**El 20 % de la población,
en áreas rurales
(80 % del territorio)**



Distintas concepciones de lo “rural”

OCDE; UE: rural, menos de 100 hab./km² ; urbano, más de 500

UE: agricultura, PYMEs y PYMPES, artesanía, comercio, servicios

ERNA

“Si el medio rural muere, desaparece una parte de las ciudades” (Fischler, 1996)

“Se considera *urbana* una población de menos de 2000 personas (...) y se la trata como tal” (Echeverri; Ribero, 2002)

Cinco definiciones de “rural” (AL)

**Menos de 2000
personas por localidad**

**COLOMBIA
REP. DOM.
SALVADOR
PARAGUAY**

**Número de viviendas
contiguas**

PERÚ

**Definiciones
legales**

**BRASIL
ECUADOR
GUATEMALA
URUGUAY**

Características no rurales

**Fuera de la cabecera
municipal**

COSTA RICA Y HAITÍ

(CEPAL, 2002)

Un ejemplo de caso “curioso”: Brasil

**Decreto Ley 311
(año 1938)**



Definición legal: “urbano es todo municipio o distrito, independientemente de sus características estructurales o funcionales”

**União da Serra
(RS), tenía 18
habitantes en
el año 2000**

**Ejemplos como este desmienten
el carácter predominantemente
urbano de América Latina**

(Da Veiga, 2002)

DESARROLLO RURAL (UE)

**DIMENSIÓN
TÉCNICO
ECONÓMICA**



**DIMENSIÓN
TERRITORIAL**

**DIMENSIÓN
MEDIOAMBIENTAL**

**DIMENSIÓN
HUMANA**

DESARROLLO RURAL (UE)

**CREAR EMPLEO:
EMPLEABILIDAD**

**AUMENTAR LA
CALIDAD DE VIDA**

**Valorar el
capital
humano**

**Incrementar
capacidad
económica**

**Diversificar
actividades
económicas**

**Equilibrar
rentas**

**Crear tejido
social**

**Asegurar el nivel
de infraestructuras**

Fijar la población

Mejorar el hábitat rural

En América Latina: FACTORES FIJOS

Concentración de la riqueza en pocas manos

Inequidad en la tenencia, distribución y acceso a la tierra

Fenómeno migratorio del “campo” a la ciudad

Enfoque agrario de las políticas de desarrollo rural y concepción de lo rural como agrícola y “atrasado”

Deficiente uso y conservación de los recursos naturales

FACTORES DE CAMBIO

Incremento del ERNA y de la incorporación de las mujeres rurales al mercado laboral

Fuertes corrientes migratorias y aumento de remesas

Ligera tendencia hacia la revalorización de lo rural

Caída de precios internacionales en productos agrícolas de la región

NUEVA RURALIDAD EN AMÉRICA LATINA

CRECIMIENTO MEDIANTE DESIGUALDAD	1950 1960	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicio de la modernización ▪ Visión peyorativa del campesinado
	1960 1970	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforma agraria ▪ Mecanización ▪ Los campesinos, agentes económicos
	1970 1980	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revolución verde ▪ Desarrollo rural integrado
CONSENSO DE WASHINGTON	1980 1990	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque centrado en los actores del desarrollo ▪ Alivio de la pobreza, deuda externa, ONG's ▪ "Empowerment"
	1990 2000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Globalización ▪ Capital social y humano ▪ Medio ambiente ▪ Reducción de la pobreza
POST CONSENSO DE WASHINGTON	A PARTIR DE 2000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medios de vida sostenibles ▪ Enfoques sectoriales amplios: N. Ruralidad ▪ Descentralización ▪ Erradicación de la pobreza

(A partir de Ellis y Biggs, 2001)

Nueva Ruralidad en América Latina

La **NUEVA RURALIDAD** se fundamenta en:

- DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE**
- ENFOQUE TERRITORIAL DEL DRS**
- CAPITAL SOCIAL Y EDUCACIÓN**
- CRECIMIENTO ECONÓMICO CON EQUIDAD**
- DESCENTRALIZACIÓN**
- FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA,
(CIUDADANÍA, INSTITUCIONALIDAD)**
- DIVERSIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SOCIO
ECONÓMICAS**
- ACCESO A UN EMPLEO DIGNO**

Empleo Rural No Agrícola (ERNA)

- **Mecanismo de superación de la pobreza** que la actividad agrícola no ofrece
- **Estabiliza los ingresos** compensando la estacionalidad de la producción y del empleo agrícola
- **Diversifica ingresos** y reduce riesgos de la agricultura
- **Estimula la agricultura** al proporcionar los enlaces con la industria, el comercio y otros servicios

EMPLEO RURAL NO AGRÍCOLA: (BID, 2001)

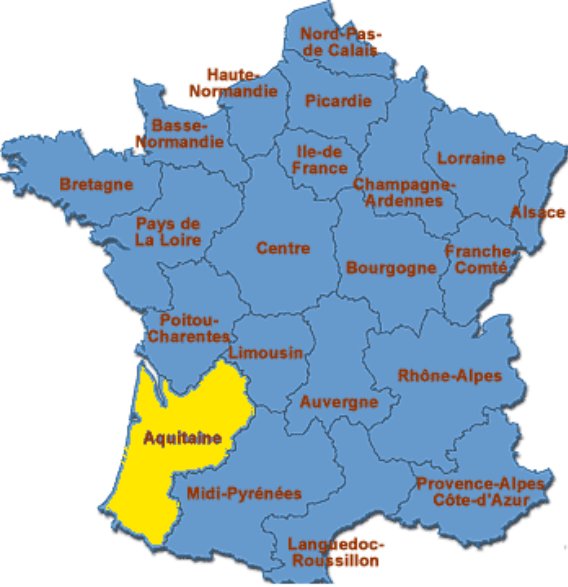
- Más de un tercio del empleo de los hogares rurales
- Más del 40% de su ingreso total

ACTIVIDADES:

- Producción artesana
- Operaciones simples de agro-procesamiento
- Ventas y mercadeo
- Transporte básico
- Adquisición de insumos agrícolas...

Requisitos para el desarrollo de las *Comunidades Rurales* (a partir de Bryden, 2003)

- Mantener la población
- Diversificar de actividades económicas
- Conservar el capital histórico, cultural y medioambiental
- Velar por la salud de las personas
- Mejorar las explotaciones agrarias e impulsar el empresariado familiar rural
- Fomentar el buen gobierno y la capacidad institucional
- Crear tejido social para gestionar el desarrollo



4 jóvenes

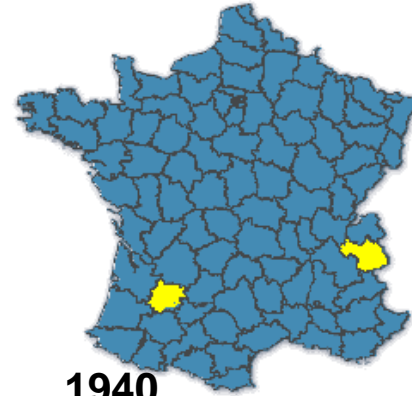
El Sr. Peyrat y otras dos familias

El padre Granereau

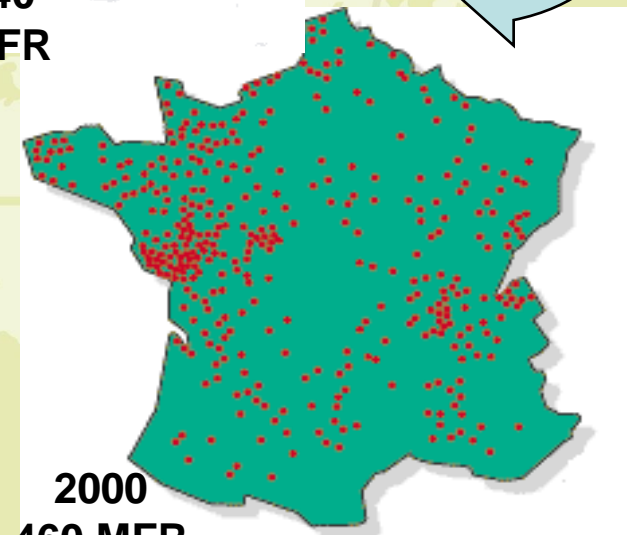


“Mirad estas casas vacías, medio en ruinas... A vosotros, los jóvenes, os corresponde devolver la vida a los pueblos. A vosotros, pero no solos, sino con los otros”

1935 EN UN PEQUEÑO PUEBLO DEL SUROESTE FRANCÉS



1940
3 MFR



2000
460 MFR

**LAS FAMILIAS CREAN
UNA ASOCIACIÓN**

**PIDEN UN CRÉDITO PARA
COMPRA DE LOCALES
(Casa de las Familias)**

**CONSTITUYEN UNA
COOPERATIVA PARA
COMERCIALIZAR EL
CIRUELO**

**“¿Cómo concebir la
escuela sin insertarla
en el desarrollo de su
comunidad?”**

Lecciones aprendidas

- **La necesidad de vincular a los jóvenes con su territorio para convertirlos en verdaderos actores de un desarrollo que sea sostenible**
- **La importancia concedida a las innovaciones y proyectos surgidos de la valorización de los recursos locales**
- **La conveniencia de sacar partido a las observaciones y experiencias (observación-acción), junto a la conceptualización teórica de los conocimientos adquiridos en la escuela (reflexión) que permita mejoras y progresos en los ámbitos personal, familiar y territorial, es decir, desarrollo (nueva acción)**
- **La necesidad de la formación integral para asumir responsabilidades en todos los campos de la vida, pero no solos, sino “con” los otros (dimensión social)**



60 PROFESIONES DIFERENTES EN ALTERNANCIA



EL 80 % DE LOS JÓVENES DEL MEDIO RURAL ES EGRESADO DE ESCUELA DE ALTERNANCIA

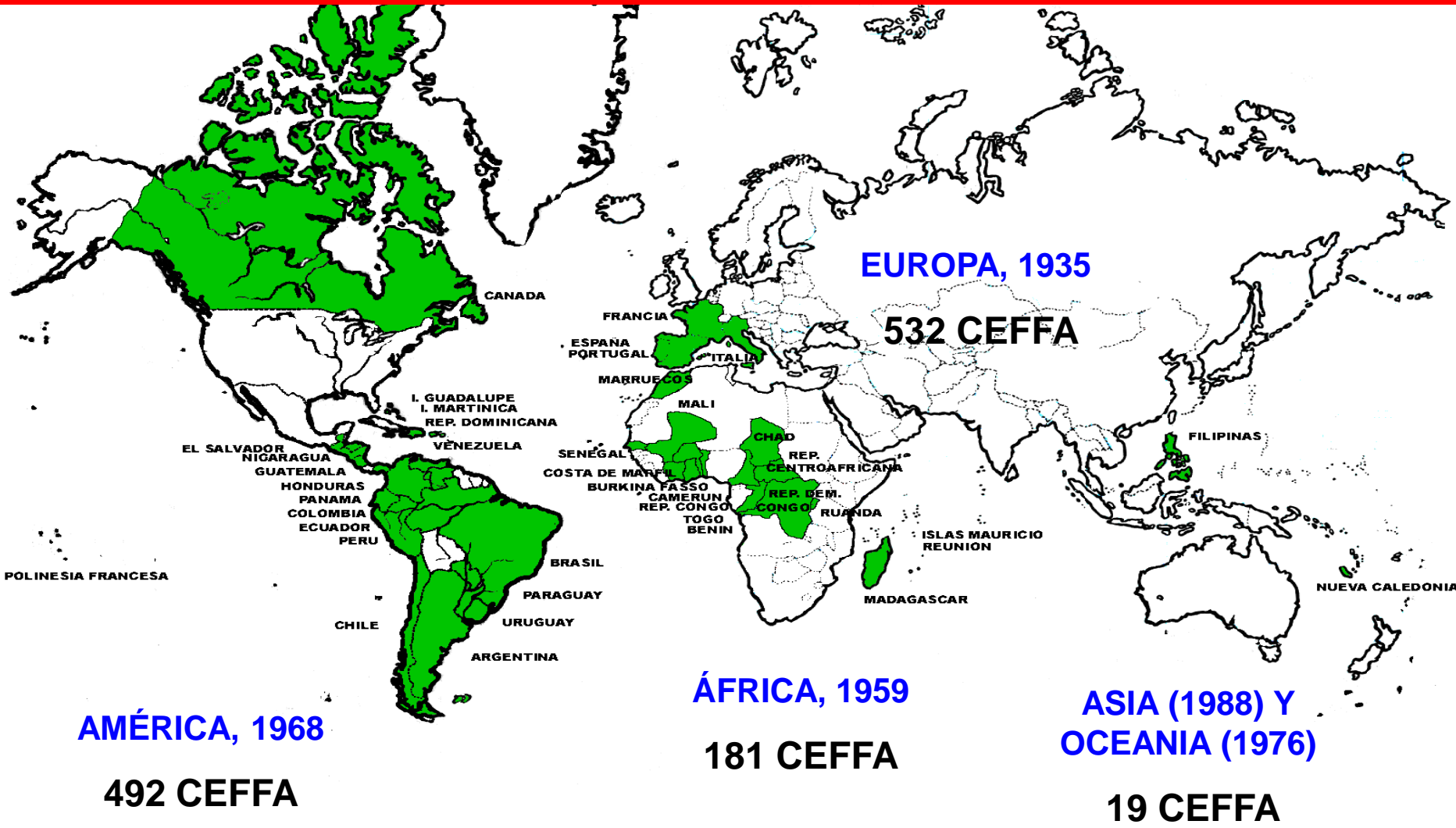


LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS MFR DE FRANCIA HOY



**DIVERSIDAD DE NIVELES DE FORMACIÓN Y
DE OFERTAS FORMATIVAS**

MÁS DE 1.300 CEFFA EN 40 PAÍSES DE LOS 5 CONTINENTES



4 CEFFA (EFA) EN URUGUAY



LA SIEMBRA

ANSINA

**LAS
CAMELIAS**

**LOS
NOGALES**

Pero, ¿qué es un CEFFA?

- **ASOCIACIÓN FORMADA POR FAMILIAS, PROFESIONALES E INSTITUCIONES**
- **QUE ASUMEN LA RESPONSABILIDAD DEL DESARROLLO DEL MEDIO RURAL**
- **A TRAVÉS DE ACCIONES DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA ESPECIALMENTE CON JÓVENES**
- **COMO RESPUESTA A UNOS PROBLEMAS COMUNES**

LOS “CUATRO PILARES”

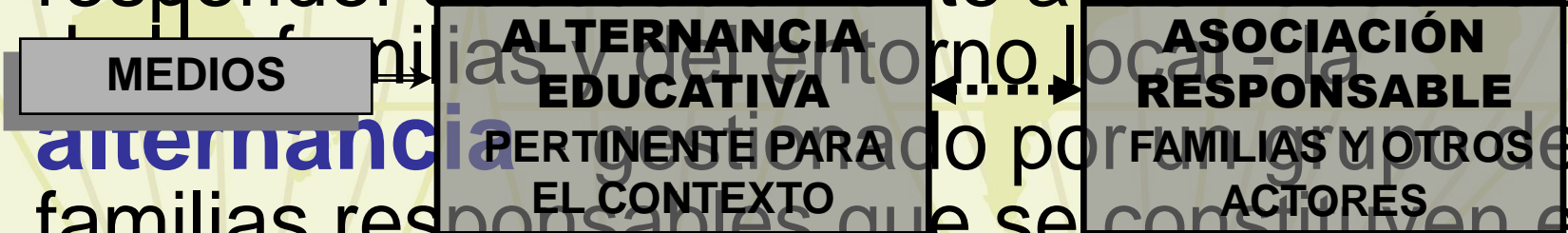
- **Fines:** el desarrollo de las personas - a



local del propio territorio mediante la creación de tejido social.

Consejo responsable
Monitores comprometidos

- **Medios:** un sistema capaz de responder adecuadamente a las necesidades



alternancia y en la que hay también otros actores locales.

ALTERNANCIA Y DESARROLLO

(Duffaure, 1985)

- El CEFFA es, ante todo, un **compromiso de personas**, familias y profesionales. Esto han sido todas las creaciones de los CEFFA: procesos vividos por una **comunidad local que discute y reflexiona consciente de sus propias responsabilidades en materia de educación y de desarrollo**
- Ese compromiso se ha concretado en la puesta en marcha de una escuela para jóvenes, pero en la que **los adultos y la población local tienen mucho que decir**

LA ASOCIACIÓN CEFFA Y EL DESARROLLO

Un instrumento fundamental de **dinamismo social** en el medio rural es el movimiento asociativo.

Las **asociaciones locales** son una fuerza de unión y de cohesión social, más allá de las posibles discrepancias ideológicas, culturales, religiosas,...

Las asociaciones introducen formas específicas de **democracia "en la base"**, y permiten una mayor **participación y compromiso** de los actores del desarrollo en la reflexión, en la toma de decisiones y en la acción

ASOCIACIÓN



PARTICIPACIÓN



COMPROMISO



DESARROLLO



Una Asociación para el desarrollo local, no una simple Asociación de padres de alumnos

Una intensa vida asociativa, ha sido un factor de desarrollo territorial desde que se creó el primer CEFFA

Escala de compromiso en las Asociaciones



LOS PROYECTOS, GENERADORES DE DL

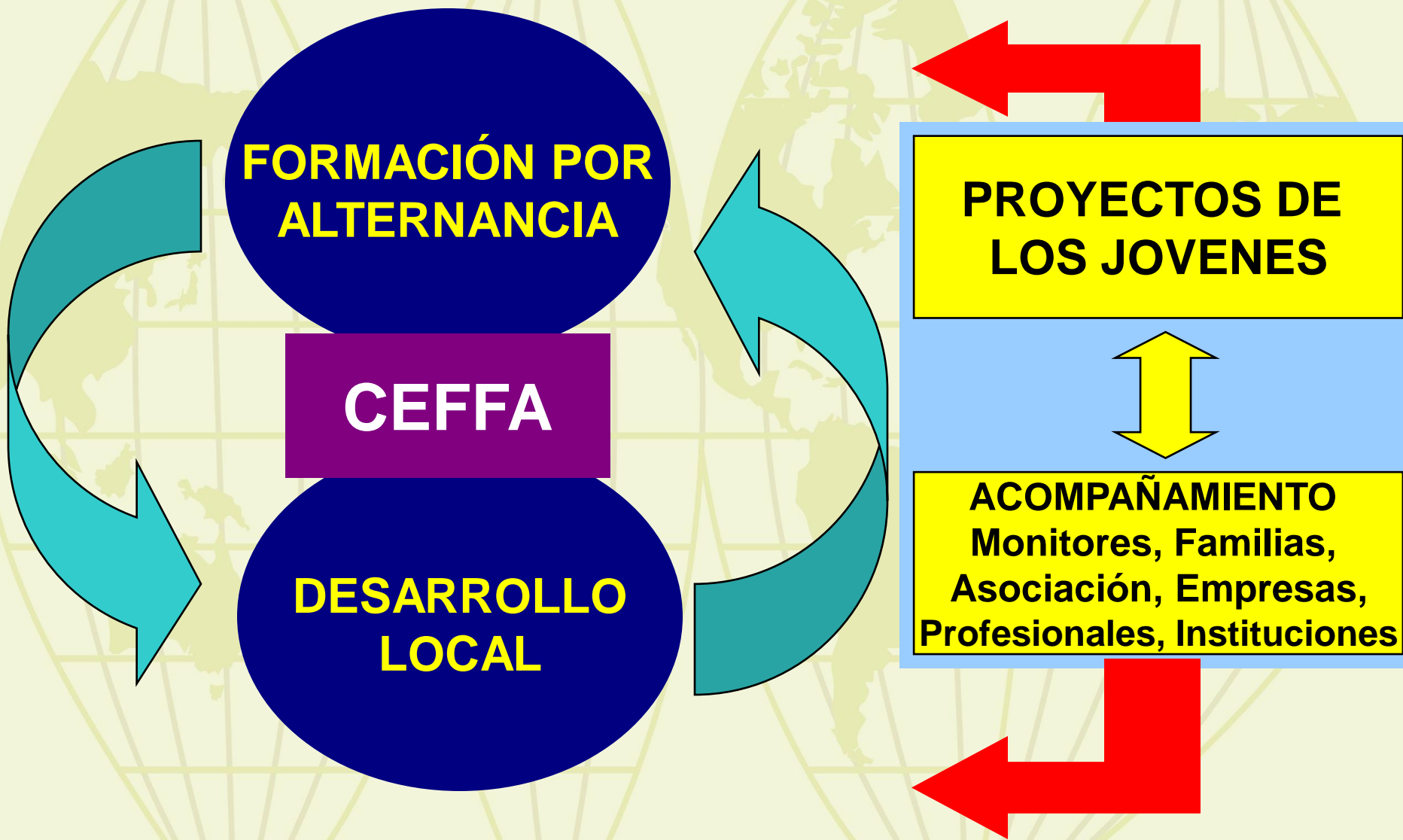
**FORMACIÓN POR
ALTERNANCIA**

CEFFA

**DESARROLLO
LOCAL**

**PROYECTOS DE
LOS JOVENES**

ACOMPAÑAMIENTO
Monitores, Familias,
Asociación, Empresas,
Profesionales, Instituciones



SEMILLERO DE HORTALIZAS

Provincia de Quispicanchis (Perú)

- Diversificación de cultivos
- Mejora directa de la alimentación familiar
- Pequeña actividad comercial
- Planes de ampliación de negocio

PROYECTO 1



PROYECTO 2

CRIADERO DE PATOS

Provincia de Batangas (Filipinas)

- **Control biológico de plagas en arroz**
- **Actividad alternativa**
- **Mejora de ingresos familiares**
- **Calidad de vivienda y ejemplo para la comunidad**



PROYECTO 3

PYME RURAL Y PRODUCTO TRADICIONAL ARTESANO

Provincia de Pontevedra (España)

- **PYME de servicios rurales**
- **Creación de empleo local**
- **Recuperación de producto tradicional en la zona**
- **Diversificación del ingreso**



A MODO DE CONCLUSIÓN

La búsqueda del desarrollo a partir de una formación peculiar y sustentada en una asociación local cuyos actores se comprometen con el territorio, convierte a los CEFFA en una alternativa innovadora no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino también del desarrollo integrado e integrador que se pretende

UNA ASOCIACIÓN FUERTE, CON ACTORES LOCALES COMPROMETIDOS, CREA TEJIDO SOCIAL

LOS JÓVENES EN FORMACIÓN SE CONVIERTEN EN LÍDERES LOCALES, Y ADQUIEREN LA CAPACIDAD DE EMPRENDER PROYECTOS QUE ELEVAN EL NIVEL DE VIDA FAMILIAR Y CONTRIBUYEN A GENERAR CAMBIOS EN LA COMUNIDAD

UNA ESCUELA ABIERTA AL MEDIO, GENERA PROCESOS DE DESARROLLO LOCAL